



PROGRAMME EN ROUTE VERS LES DÉCOUVERTES

Il est dit dans le programme éducatif Accueillir la petite enfance que la séquence de développement est prévisible, soit sensiblement la même pour tous. Les enfants se développent dans le même ordre.

C'est pour cette raison que l'on dit que **la séquence** de développement est la même pour tous. Mais **les trajectoires** sont individuelles étant donné : le bagage génétique, le milieu dans lequel l'enfant vit, les expériences qu'il vit quotidiennement. D'où l'importance de poser un regard, une observation individuelle sur chaque enfant afin d'intervenir dans sa zone proximale de développement.

Ce qui caractérise le groupe d'enfants de 0 à 30 mois est assurément le Grand monde de la Découverte. Dans les premiers mois de vie, le plein potentiel neurologique prend son envol. Par le développement de son habileté motrice, son acuité visuelle et auditive, la permanence de l'objet, l'enfant développera son unicité. C'est à travers de multiples essais et erreurs qu'il s'ouvrira sur le Grand monde des Découvertes.



Domaine physique, moteur et sensoriel

Cette compétence fait référence au déploiement des habiletés motrices et du développement physique et de l'exploration via les sens. Tout commence par le corps. L'enfant saisit et comprend par ses sens. L'exploration lui permet de faire des liens et donner un sens à son environnement.

Compétences émergentes

On peut observer chez l'enfant de 0 à 30 mois qu'avec le déploiement de son tonus musculaire, il dissociera les différentes parties de son corps en suivant l'ordre neurologique commençant par le haut du corps allant vers le bas (céphalo-caudal) et du tronc vers les extrémités (proximo-distal)

Graduellement nous le verrons se déplacer, se hisser, grimper, monter les escaliers et les descendre, mettre les objets dans sa bouche, vider et remplir, lancer, tourner les pages et déchirer quelques pages.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Réurrence / chronologie
Motricité globale	Les activités musicales où l'enfant est amené à bouger tout son corps lui permettent de développer son tonus musculaire, son équilibre et la dissociation de ses membres	1 x par sem
Activité sensorielle	Activité axée sur un sens à la fois donnera l'occasion à l'enfant d'éveiller ce sens et de faire des liens entre lui et son environnement.	1 x par sem un sens est touché
Schéma corporel	En été , lors de l'application de la crème solaire , l'éducatrice nommera les parties sur lesquelles on l'applique. En hiver , l'éducatrice fera le même exercice durant l'habillage, en mettant l'emphase sur les différentes parties du corps.	Au quotidien
	L'éducatrice verra à varier l'aménagement du bloc moteur pour offrir différents défis.	1 x par sem

Tonus musculaire	Elle bâtera un parcours moteur axé sur les défis de certains des amis de son groupe.	1 x par sem
Dissociation	Les chansons gestuelles aident les enfants à situer leurs membres, leurs corps dans l'espace. Elles travaillent l'équilibre et le tonus.	1 x par sem
	Des activités de ballons seront faites idéalement à l'extérieur. Ces activités aideront la coordination de leurs membres	
Motricité fine	À travers les différents coins de jeux, l'éducatrice variera le matériel pour permettre au poupon d'effectuer quelques manipulations : remplir et vider , habiller les poupées, empiler des blocs ou autre.	1 x par mois

... à travers les moments de vie

Habillage	Donne l'occasion de connaître les parties du corps. Développe et renforce la prise digitale.
Repas - collation	Par la prise de la cuillère, le tri de la nourriture aide la dissociation du pouce et de la main et des doigts.
Dodo	La routine du dodo permet aux petits d'associer le rituel au moment de détente. Avec le temps, la fonction exécutive « inhibition » s'améliore.



Cette compétence est la résultante du déploiement de l'ensemble des autres compétences. La capacité de faire des liens, de structurer sa pensée aidera l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure et s'y adapter.

Compétences émergentes

À cet âge, le poupon, le trottineur observe énormément leur environnement. Ils se plaisent à imiter, à faire des liens, des associations. Ils reconnaissent les objets et les associent à une action. Par exemple, pour le poupon, sortir les vêtements signifie qu'on s'habille. Au fil de la répétition, le trottineur comprend, à la vue des vêtements, qu'il ira jouer dehors et pourra y retrouver un jouet convoité.

Ils remarquent les ressemblances et les différences. Cette activité de comparaison est à la base des catégories et des concepts. On les voit aussi explorer les différentes notions spatiales en remplissant et vidant une multitude de contenants.

Habilités à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Réurrence / chronologie
Mémoire	Par des chansons : cahier de chansons avec images, affiche collée au mur avec dessins	1 x / sem
	Jouer à faire semblant en recréant des actions déjà vues à l'aide de mises en scène pour les plus petits et pour les plus grands, par le début des ateliers libres	2x / semaine
Catégories et concepts	Jouer à observer les similitudes et les différences telle que le suggère l'expérience clé. Ex. à la période de rangement, demander où est l'autre vache, où est l'autre bébé	Au quotidien
Raisonnement Permanence de l'objet L'attention (trottineurs)	Jeux de cachette de jeux : d'objets et de personnes	1 x / 2 sem
Raisonnement (Lien de cause à effet)	Placer du matériel accessible à l'enfant et le varier pour favoriser l'attrait de créer un effet via la mise en scène Par exemple : * détruire et construire * faire du bruit avec un instrument de musique	Poupons : Au quotidien Trottineurs : 1x/sem

Éveil aux mathématiques	Demander au poupon s'il en veut « encore » Demander au trottineur s'il en veut « un peu ou beaucoup »	Au quotidien
Attention	Par le biais d'une petite histoire, la capacité d'attention est augmentée à tous les jours	1 x / jour

... à travers les moments de vie

Lors des repas et collation	Compter les bavettes. Questionner les petits sur la quantité qu'il souhaite avoir. Ex. un ou 2 légumes ? un peu de lait ou beaucoup ?
Lors de l'histoire	Augmenter la capacité d'attention par le moment de l'histoire Attirer l'attention sur un objet, une image
Lors des ateliers	Augmenter le raisonnement et la mémoire lors de périodes des ateliers ou des mises en scènes. Laisser le temps à l'enfant de réfléchir.
Lors de l'habillage	Reconnaître ses effets personnels et ceux des autres lui permet de faire de belles associations.
Lors du rangement	L'enfant a l'occasion de faire le lien entre l'image du bac et l'objet. L'éducatrice lui fait remarquer. Cette activité sera le début du classement. De plus, il découvrira les similitudes et les différences. Par exemple, au moment du rangement des autos, l'enfant prend conscience que même si elles sont différentes, toutes les autos vont dans le même bac.



L'aboutissement de la maîtrise de cette compétence fait état d'un long cheminement développemental. Pour arriver à la production d'un son, il faut minimalement l'entendre et par la suite, le reconnaître. Pour donner un sens à ce son, il faut en comprendre le contexte dans lequel il est produit. Cette compréhension se fait grâce à des connexions neuronales adéquates. Les conditions affectives et sociales dans lesquelles l'enfant chemine, détermineront la qualité de la stimulation qu'il recevra.

Compétences émergentes

Après avoir fait des vocalises et avoir reconnu cette voix comme étant la sienne, le poupon fera de nombreuses répétitions de sons. Il jouera avec différentes intonations allant jusqu'à crier ! Son désir de communiquer l'amène, à travers sa gestuelle, à pointer, à faire des mimiques et à réussir à obtenir ce qu'il veut. Un mot désignera une action entière. Graduellement, il imitera le bruit des animaux, il chantera la fin des comptines. Il découvrira les différents ingrédients que requiert une bonne communication soit l'écoute et le tour de parole.

Il développera ses habiletés au fur et à mesure de l'expérience langagière. Il parlera de lui en nommant son nom jusqu'à l'utilisation du « je ». Il démêlera l'usage des différentes particularités de la langue française.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Réurrence / chronologie
Vocabulaire	Une histoire avec images est lue. L'accent est mis sur le vocabulaire.	1 x / jour
	Une activité de chansons avec CD est prévue pour soutenir le vocabulaire	1 x /sem
Les chansons	Chansons avec geste ou support visuel	1 x / jour
Musculation buccale	Activités visant à délier la langue, la bouche, les joues : faire des grimaces, souffler sur une plume, gonfler les joues	2 x / mois
Mur de littérature	Un coin avec images ou photos de ce que vit l'enfant est aménagé.	1 x / mois
	Un jeu de « recherche et trouve » est intégré dans cette espace	

Livres	L'enfant a accès à des livres en lien avec ce qu'il vit, avec la saison ou une fête à venir...	1 x / mois
Graphisme	Activité crayons/peinture (graphisme)	1 x / mois
	Mettre les crayons accessible dans le coin jeu de table	1x / jour

... à travers les moments de vie

Lors des collations et repas	Verbaliser les actions que l'on pose.
	Nommer les objets utilisés, le nom des aliments, l'émotion (souvent de satisfaction) que l'enfant vit.
	Utiliser le langage des signes avec les poupons.
Lors des routines	Nommer tout ce que l'on fait et ce que l'on voit. Par exemple : les émotions
Lors de la période de jeu	Tout en jouant avec lui, discuter avec l'enfant en le regardant. Prendre le temps d'écouter les réponses lorsque l'on pose des questions.
Lors de la période du rangement	Ces occasions sont saisies pour donner des consignes à l'enfant.

Domaine socio affectif



La mise en place du soutien de cette compétence se fait en toute subtilité. Elle est celle qui demande le plus d'observation et de raffinement de la part de la professionnelle. Ce type d'habileté réfère au savoir être en devenir. L'impact à long terme est considérable.

Il faut toujours se souvenir que l'enfant apprend à se définir (concept de soi) à partir du reflet que lui porte la personne significative autour de lui.

À travers le jeu, les découvertes, il se socialisera. Il apprendra les rudiments d'une relation harmonieuse par la conscience de l'autre, par l'écoute et l'observation...

Compétences émergentes

Dans le passage de poupon à trottineur, l'enfant s'éveille à un grand monde d'émotions qu'il apprendra à maîtriser graduellement, au fur et à mesure que son cerveau évoluera. Nous verrons le trottineur réagir avec empathie vis-à-vis la peine d'un ami. Il sera davantage conscient que l'autre est un être à part entière, tout comme lui. Nous assisterons à l'apparition du jeu symbolique.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Récurrence
Lors du dîner	L'éducatrice aidera l'enfant à lui faire reconnaître ses besoins. À la pouponnière, le bébé apprendra à dire « encore » en langage signé. Chez les plus vieux, la professionnelle questionnera l'enfant à savoir s'il encore faim.	À tous les repas
	Après avoir goûté à tous les aliments, l'enfant pourra faire un choix parmi ceux offerts.	
	Chez les plus vieux, les enfants seront responsables de placer les bavettes souillées dans le sceau prévu à cet effet.	
Lors des soins (Changement de couches)	L'éducatrice avise l'enfant que le moment approche. Elle a le souci de ne pas couper le jeu dans lequel il est engagé.	En tout temps
	L'enfant peut apporter son jouet sur la table à langer.	

Lors des transitions (au réveil)	C'est le moment par excellence pour les rapports un à un	En tout temps
Lors de l'habillage	Prévoir le temps nécessaire pour ne pas brusquer les petits	En tout temps
	Questionner l'enfant à savoir sur quelle partie du corps vont les différents vêtements	
	Jouer à : À qui appartient ceci ?	2 x / sem
Lors d'activités	Les rondes où les enfants se tiennent par la main.	2 x / sem
	Les ateliers où les enfants (trottineurs) pourront verbaliser leur planification. À la pouponnière, on peut prévoir qu'ils pointeront leur choix ...	2 x / sem
	Des jeux où le tour de rôle seront priorisés sera fait régulièrement	1 x / sem
	La souris Brindami viendra soutenir les habiletés sociales des trottineurs de 2 ans et plus	1 x / mois

... à travers les moments et milieu de vie

L'aménagement	La séquence journalière est installée pour sécuriser l'enfant tout au long de la journée. À la pouponnière, elle est utilisée principalement avec les petits ayant 18 mois, selon la cohorte.
	Des images de différentes émotions : peine, colère, joie seront affichées dans le coin doux.
	Les photos de famille sont affichées à la hauteur des enfants.
	Les miroirs, placés à la hauteur des enfants leur permettent de se regarder, de se reconnaître ...
Les interventions	Guidé par le rythme de l'enfant, la routine est constante et prévisible pour l'enfant.
	Tous les efforts et les réussites seront valorisés et nommés chaleureusement.

