



PROGRAMME EN ROUTE VERS L'IMAGINAIRE

Il est dit dans le programme éducatif Accueillir la petite enfance que la séquence de développement est prévisible, soit sensiblement la même pour tous. Les enfants se développent dans le même ordre.

C'est pour cette raison que l'on dit que **la séquence** de développement est la même pour tous. Mais **les trajectoires** sont individuelles étant donné le bagage génétique, le milieu dans lequel l'enfant vit et les expériences qu'il vit quotidiennement. D'où l'importance de poser un regard et une observation individuelle sur chaque enfant afin d'intervenir dans sa zone proximale de développement.

Ce qui caractérise le groupe d'âge 30 à 47 mois est assurément le Grand monde Imaginaire dans lequel les enfants évoluent et font leurs apprentissages. Le vrai, le faux, le réel et l'imaginaire sont tous le terreau sur lequel ils conjuguent leurs nouvelles connaissances, leur compréhension du monde et leurs hypothèses très souvent surprenantes.

Domaine social et affectif

- Matériel sensoriel
- Aménagement
- Responsabilisation
- Résolution de conflits

Domaine du langage oral et de la littérature

- Dialogue conversation
- Éveil à la lecture
- Éveil à l'écriture
- Élaboration du vocabulaire

Domaine physique

- Motricité globale et fine
- Développement sensoriel
- Schéma corporel
- Dissociation

Domaine cognitif et numératie

- Mémoire
- Catégories et concepts
- Raisonnement
- Éveil aux mathématiques et à la science

Partenariat avec les parents

- Remise des portraits d'enfants
- Création d'oeuvre familial
-

Domaine physique et moteur



Cette compétence fait référence au déploiement des habiletés motrices et du développement physique. Ces habiletés appellent la notion de contrôle, de force raffinée et de coordination de la part des enfants.

Compétences émergentes

On peut observer chez les enfants de 30 à 47 mois qu'ils apprennent à alterner les pieds d'abord en montant les marches, par la suite en les descendant. Ils contrôlent aussi de mieux en mieux leurs sphincters durant le jour et, à la fin de cette période, la nuit aussi.

Ils renforcent les épaules pour en arriver à dissocier les bras, les coudes, les poignets, le pouce et finalement les doigts.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Récurrence / chronologie
Motricité globale	Les jeux d'équilibre aident au développement du tonus. En début d'année, on marche en suivant les tuiles, par la suite on marche sur une ligne. Après les fêtes, on poursuit en hauteur.	1 x / sem
	Les déplacements sont planifiés et animés.	Au quotidien
	Jeux de chaise tels que présentés lors de la formation de J. Beaulieu. Ces exercices permettent de bouger de façon énergique tout en renforçant le tonus.	1 x / 2 sem
	La marche en forêt , en plus d'offrir un contact avec la nature, permet aux enfants de développer leurs sens. Ils doivent demeurer alerte pour ajuster leurs membres aux défis liés à l'environnement.	1 x / mois en avr, mai juin... sept, oct nov.
Schéma corporel et dissociation	Les chansons gestuelles aident les enfants à situer leurs membres et leur corps dans l'espace. L'accent mis sur la bilatéralité permet de définir la main prédominante et de transmettre l'information d'un hémisphère cérébral à l'autre. Cette habileté se développe de façon proximo-distale . Des jeux et des activités faisant bouger un membre à la fois allant vers les extrémités permettent aux enfants de prendre conscience des fonctions de ces différentes parties.	1 x / sem
Tonus musculaire	Un bon tonus permet aux enfants de se sentir solides et en contrôle de leur corps. Il leur permet d'oser prendre des risques et de développer leur confiance en soi. De plus, ils seront mieux préparés au statisme relié au monde scolaire.	1 x / sem

	Exemples d'activité : danse avec bâton rythmique, déplacement en brouette, se tirer 2 x 2 à l'aide d'une corde, position de yoga, etc.	
Motricité fine	Nous souhaitons mettre l'emphase sur des activités de motricité fine pour permettre à la fois la dissociation et la préhension. Par exemple, en septembre les gros pinceaux seront utilisés pour permettre aux enfants de faire de grands mouvements de haut en bas. Nous privilégions la peinture aux doigts et les gros crayons. Dans tous les locaux, nous retrouvons de la pâte à modeler et des petits objets à cacher à l'intérieur, des Bonhommes Patates, des cure-pipes pour l'enfilage, etc.	1 x / sem
	Laisser les enfants éplucher les fruits autant que possible par eux-mêmes.	Au quotidien
Matériel sensoriel	Du matériel de jeux d'exploration sensorielles de type pâte à modeler, jeux d'eau et de sable seront accessibles aux enfants.	Accessible en tout temps



Cette compétence réfère à la faculté que possèdent les enfants de ce groupe d'âge de se créer des représentations mentales et de faire des liens par essais et erreurs afin de comprendre le monde qui les entoure et s'y adapter.

Compétences émergentes

Ces enfants sont portés par leurs nombreux jeux symboliques. Ils se permettent de transformer les fonctions des objets au gré de leur créativité. Ils se situent de mieux en mieux dans leur environnement. Leur aisance à trier et à classer les conduit sur le chemin de principes mathématiques qui leurs serviront toute leur vie.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Réurrence / chronologie
Mémoire et classification	Le rangement est facilité par une clarté au niveau de l'affichage. (classification)	Au quotidien
	Le retour en causerie sur les différents moments de la journée ainsi que sur les journées passées en famille fait appel à la mémoire de l'enfant.	Au quotidien
	Différentes chansons sont présentées à tous les mois.	1 x / mois
Catégories et concepts	Une catégorie est présentée aux enfants. Par exemple : les animaux, les aliments, les maisons (niche, étable, magasin, bijouterie, etc...) ainsi que les différentes pièces que l'on retrouve dans une maison : le salon, la cuisine, la chambre, le sous-sol, etc...	1 x / sem
	Une attention particulière est portée au jeu portant sur les similitudes (pareils) et les différences	
Organisation Temporale	Le concept de temps est apprivoisé par le calendrier. Les enfants apprennent et intègrent tranquillement dans leur vocabulaire les notions de « hier » et « demain »	Au quotidien
	Au retour de la journée de congé de la titulaire, on fait un retour sur ce qu'ils ont fait la veille avec l'éducatrice de rotation	
	Une couleur est associée à chaque journée : lundi = vert, mardi = orange, mercredi = bleu, jeudi = jaune, vendredi = mauve. Cette pratique aide les enfants à se situer dans le temps.	
Raisonnement	Avant d'intervenir quand un enfant semble avoir de la difficulté à compléter une activité (un jeu, une construction, etc) on	En tout temps

	compte jusqu'à 6 pour lui laisser le temps d'essayer, de comprendre... bref de réussir !	
Éveil aux mathématiques	On compte les fruits. On remarque les caractéristiques entre les aliments : leur couleur, leur longueur, leur température, etc.	Au quotidien
Fonction symbolique	<p>Une attention particulière est portée au soutien à la planification (faite par les enfants) de l'activité. L'éducatrice soutient l'éclosion de la représentation mentale en questionnant les enfants sur leurs intentions et sur les différentes actions prévues.</p> <p>Pour le retour sur l'activité, elle observe les défis auxquels les enfants ont fait face et les accompagne sur la chronologie de la résolution de problème</p>	



L'aboutissement de la maîtrise de cette compétence fait état d'un long cheminement développemental. Pour arriver à la production d'un son, il faut minimalement l'entendre et par la suite, le reconnaître. Pour donner un sens à ce son, il faut en comprendre le contexte dans lequel il est produit. Cette compréhension se fait grâce à des connexions neuronales adéquates. Les conditions affectives et sociales dans lesquelles les enfants cheminent détermineront la qualité de la stimulation qu'ils recevront.

Compétences émergentes

Les enfants visés par ce groupe d'âge vivent une explosion au niveau de leur vocabulaire. En comprenant davantage leur environnement et en étant en mesure de se représenter mentalement des personnes et des objets, les enfants feront usage des mots qu'ils entendent. C'est par la pratique et l'expérience qu'ils réussissent à intégrer le « je » dans leurs phrases et à utiliser les verbes correctement. Leur prononciation se raffine au fil du temps.

Habilités à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		Réurrence / chronologie
Coin jeux de table	Les jeux de mémoire permettent de prendre conscience des caractéristiques. Il y a au minimum 2 jeux de mémoire par local.	1 x / mois
Éveil à la lecture	Lors de l'histoire , l'éducatrice utilise des objets et des jouets du local. À cet âge, les enfants donnent d'autres fonctions aux objets que celles qui leurs sont préalablement définies (<i>réf continuum de développement cognitif</i>). Elle implique les enfants en leur donnant un rôle, en leur faisant bricoler un élément du décor de l'histoire (ex. découper un igloo qui servira lorsque l'on rencontrera l'histoire)	A partir de janvier 1 x / mois
	Apposer des affiches en lien avec l'activité projet.	À partir de janvier
Éveil à l'écriture	Offrir des livres où certains mots sont remplacés par une image.	À partir de janvier
	Mettre à la disposition des enfants une liste à cocher où ils sont invités à mettre un X lorsque leur routine est faite. (ex. avant de m'installer sur mon lit, j'ai enlevé mes souliers)	À partir de janvier

Élaboration du vocabulaire	Avec la revue Pomme d'Api , une place importante est accordée aux nouveaux mots de vocabulaire dans mon activité projet	1 x / mois
Lors des causeries	Lors de discussion avec les enfants : <ul style="list-style-type: none"> • Parler avec les 5 sens (décrire les caractéristiques) • Répéter la phrase de l'enfant Ex : Jules dit : « <i>hier à ma maison j'ai vu un camion vert...</i> » L'éducatrice dit : « <i>t'as vu un camion vert...</i> » et on n'ajoute rien ! On attend la suite... (<i>en silence</i>) 	Au quotidien

Domaine socio affectif



La mise en place du soutien de cette compétence se fait en toute subtilité. Elle est celle qui demande le plus d'observation et de raffinement de la part de la professionnelle. Ce type d'habiletés réfère au savoir être en devenir. L'impact à long terme est considérable.

Il faut toujours se souvenir que les enfants apprennent à se définir (sentiment d'identité) à partir du reflet que leur porte la personne significative autour d'eux.

À travers le jeu, ils se socialiseront. Ils apprendront les rudiments d'une relation harmonieuse par l'écoute de l'autre, le partage, la collaboration, etc.

Compétences sociales et affectives émergentes

Les enfants de ce groupe d'âge découvriront de nouvelles émotions et de nouveaux sentiments. En devenant plus sensibles à leur entourage, l'empathie envers un ami souffrant sera dévoilée avec sensibilité et délicatesse. Au fur et à mesure que le vocabulaire s'élargit, les enfants seront en mesure de décrire les frustrations ainsi que de faire valoir leurs besoins et leurs envies avec des mots. Des liens d'amitié verront le jour. Le jeu en parallèle fait place à un jeu associatif qui s'étendra à un jeu collaboratif.

Habiletés à soutenir

À promouvoir à travers les interventions, les activités, l'aménagement...		
Sentiment de sécurité	Lors du rassemblement du matin, les enfants sont informés, à l'aide du calendrier et de la séquence imagée journalière, de tout ce qui est prévu durant la journée.	Au quotidien
Causeries	Pour aider à la gestion des émotions , l'éducatrice planifie dans sa causerie de parler d'émotions qu'elle a déjà vécues.	2 x / mois
Aménagement d'un coin de réalisations	Afin de soutenir la conscience de soi et l'estime de soi , un coin de réalisations est installé. On y retrouve leurs créations : tout ce qui tourne autour de la fleur de l'estime de soi, des photos d'eux en action, photos de leur réalisation, etc.	1 x / mois
	Pour aider le soutien la composante Identité , on suggère des activités telles : bricolage fait avec les parents (ex. pour la st-Valentin) Photo des sapins de Noël de chaque enfant	
La responsabilisation	Un tableau de responsabilités est installé dans chaque local. Les enfants auront une responsabilité différente à tous les jours. Elles seront attribuées de façon rotative à l'aide d'un tableau orienté à la verticale.	Au quotidien

Résolution de conflits	La démarche proposée par l'outil : Brindami est imagé et mis de l'avant.	1 x / mois
Sentiment d'appartenance	Un rituel propre à chacun des groupes permet de bien débiter la journée et de soutenir le sentiment d'appartenance.	Au quotidien
Conscience de l'autre	Dans le coin Jeu de table, un jeu de société, avec règles est proposé. Les enfants apprennent le tour de rôle.	1 x / mois

... à travers les moments de vie

Lors d'activités	Afin de soutenir l'élan de socialisation et la conscience de l'autre, un projet collectif ou une activité de groupe est proposée. Celle-ci peut être en lien avec une activité projet en développement, avec une « bonne idée » d'enfant, etc.	1 x / mois
Lors des transitions	Avant la sieste, un câlin est offert aux enfants le désirant.	Au quotidien
Lors des activités extérieures	Des jeux de groupe extérieurs sont proposés et animés par l'éducatrice lors des sorties extérieures.	1x/ sem