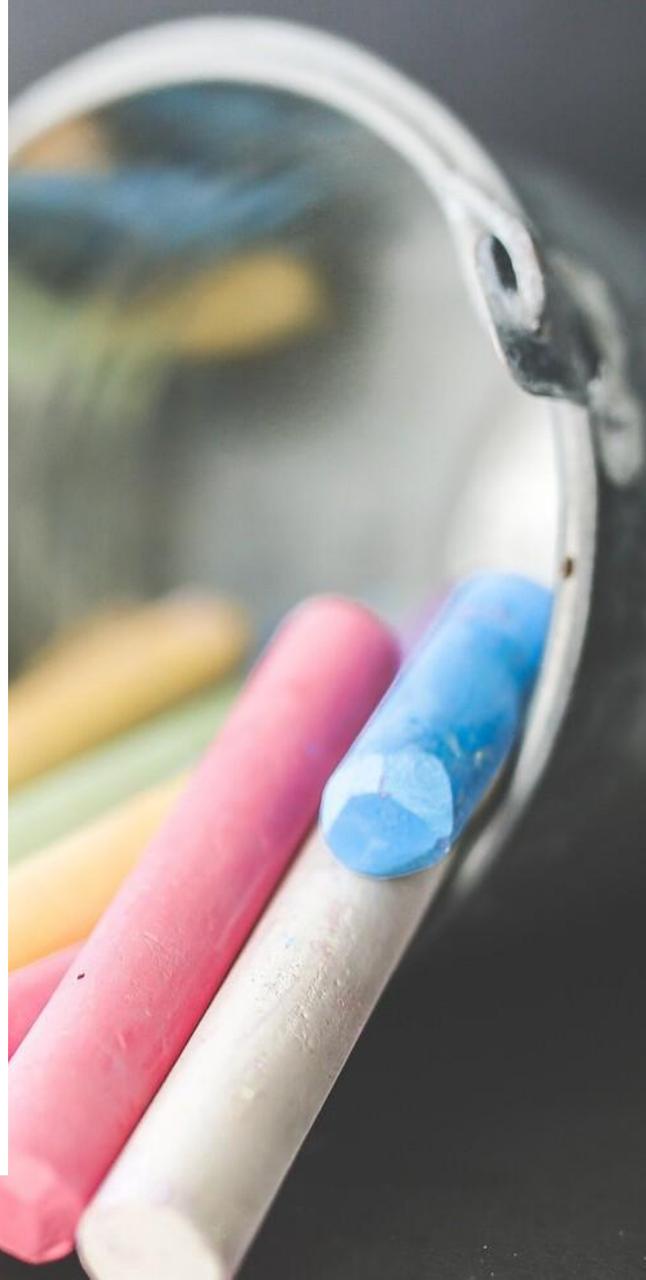


PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

CENTRE DE LA
PETITE ENFANCE

LA SALOPETTE



Le CPE la Salopette a vu le jour en juillet 1984, mais c'est en février 1998 avec sa première installation située au 28, rue Kelly, dans l'arrondissement St-Étienne-de-Lauzon, à Lévis qu'il devint officiellement un centre de la petite enfance. Par la suite, c'est en décembre 1999 que le CPE la Salopette ouvrait sa deuxième installation située au 705 Albert-Rousseau et qui, pour une première fois, accueillait au sein de son permis des places en pouponnière. Son installation #2 avait alors un permis de 46 places. En janvier 2011, la troisième installation de la Salopette put ouvrir ses portes permettant ainsi un total de 1 places en CPE dont 20 places poupon offertes en priorité aux parents de St-Étienne-de-Lauzon. Enfin, nous constatons le dynamisme du CPE la Salopette qui, suite à une autre période de développement en août et en décembre 2018, a pu finaliser le développement de 30 nouvelles places permettant ainsi de culminer à 184 le nombre de places au permis dans 3 installations différentes toutes situées à moins d'un kilomètre l'une de l'autre.



INTRO

Le propre d'une plateforme pédagogique est d'être en constante évolution. Les recherches et les connaissances sur le développement de l'enfant sont en effervescence depuis que la Salopette a vu le jour. C'est avec un esprit d'ouverture et de souplesse que le personnel éducateur a su, au fil des formations reçues et de l'évolution des différents courants de pensée, contribuer au développement harmonieux des enfants qui leur sont confiés.

La plateforme pédagogique est donc à la fois notre document de références et notre table de travail. Elle évolue au fil de toutes nos connaissances, de notre expérience et de notre réflexion. C'est le projet éducatif du CPE que se donnent parents, personnel éducatif et personnel administratif afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant. La plateforme décrit l'essence ; elle donne une couleur particulière au CPE la Salopette. Elle est construite en tenant compte de l'historique du CPE, des valeurs profondes de chaque individu qui y travaille ainsi que des parents des enfants qui le fréquentent. Elle est également teintée par la structure des locaux et l'environnement extérieur ainsi que par les ressources humaines qu'on y retrouve.

La plateforme pédagogique a aussi pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence des actions au sein du CPE. Elle sert ultimement à informer les parents sur le projet éducatif du CPE qu'ils ont choisi pour leur enfant. Elle informe tous les partenaires qui sont en lien avec le CPE, ce qui assure un partenariat des plus cohérents. Il est primordial de ne jamais perdre de vue que les parents ont le besoin fondamental de sentir qu'ils remettent leur enfant entre les mains de quelqu'un en qui ils peuvent avoir confiance. Enfin, la plateforme pédagogique est un outil de réflexion et d'évolution, elle permet la recherche de solutions puisqu'elle puise sa source dans la créativité de chaque individu.

Notre mission est d'assurer le bien-être, la santé, la sécurité et le développement global et harmonieux des enfants qui nous sont confiés en ayant à coeur de respecter le rythme de déploiement du potentiel de chacun des enfants qui fréquentent nos installations. Tout en veillant à accomplir son mandat de qualité des services, le CPE la Salopette s'engage à y contribuer en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives. Cette contribution s'appuie sur une démarche d'ouverture et d'échange avec tous les acteurs et partenaires qui gravitent autour de l'enfant ainsi que sur l'amélioration constante de ses pratiques professionnelles, et cela toujours en ayant dans sa mire le souci du bien-être collectif.



APPROCHE PÉDAGOGIQUE UTILISÉE

Une pédagogie ouverte où l'ENFANT est le maître d'œuvre de son développement tel que préconisé dans le programme éducatif du Ministère « Accueillir la petite enfance » via ses principes de base. Notre approche éducative met l'accent sur l'unicité de l'ENFANT en utilisant la roue de l'intervention éducative comme motus operandi.

De là s'élaborent toutes nos intentions pédagogiques en gardant l'ENFANT au cœur de notre pratique éducative.

Nous avons puisé au travers quelques fondements théoriques certaines procédures permettant au personnel éducateur d'exercer une certaine technicité. Nous avons retenu d'HighScope la méthode d'apprentissage actif où l'enfant et l'adulte deviennent partenaires de l'apprentissage. L'adulte s'assure de mettre en place du matériel varié et adapté à l'enfant. Celui-ci peut explorer le matériel à son rythme et à sa convenance lors des périodes d'ateliers. L'adulte invite l'enfant à planifier et décrire ce qu'il compte faire lors de cette période de jeu.

Durant l'année 2023 – 2024, nous nous sommes penchés sur les pédagogies par la Nature et par les Arts. L'application de notre réflexion se fera à compter de 2024 – 2025. Nous souhaitons par la mise en place de ces pédagogies, accompagner l'enfant dans l'exploration de son environnement, en respectant le temps nécessaire à l'apprentissage de devenir une habileté, une compétence.

Notre mission prend tout son sens à travers des valeurs qui nous sont propres.

Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel le personnel éducateur choisit, planifie et réalise leurs actions éducatives à partir de leurs observations puis les évalue et les ajuste. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des interventions éducatives appropriées dans un contexte d'apprentissage actif.

- 1 **L'observation** : Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant et, ceux du groupe. ...
- 2 **La planification et l'organisation** Planifier et organiser les actions à partir des observations.
- 3 **L'action éducative** Soutenir l'enfant dans son jeu en ayant à l'esprit ses intentions éducatives.
- 4 **La réflexion-rétroaction** : Faire un retour sur l'ensemble du processus la pertinence des observations et la concordance de la planification et de l'action éducative.



NOS VALEURS

Les valeurs représentent les fondements de la pédagogie véhiculée au CPE la Salopette. Elles teintent les interventions et guident les actions. Elles représentent les attentes qu'ont les parents envers leur CPE, respectent les principes du programme éducatif des centres de la petite enfance et elle compte du vécu interne du CPE. Tel un morceau de casse-tête, nos valeurs s'imbriquent les unes aux autres pour former un tout qui nous distingue.



L'ESTIME DE SOI

L'estime de soi amène l'être humain à l'épanouissement personnel et se construit tout au long de la vie. L'estime de soi naissante est fragile chez l'enfant; c'est pourquoi nous sommes responsables, en tant qu'adultes, de la préserver et de la cultiver. L'estime de soi est la reconnaissance et la valorisation de notre propre différence, de notre unicité. Elle accorde à l'enfant l'espoir « d'oser », de croire en lui, de faire un pas de plus dans ses compétences. La construction de l'estime de soi de l'enfant est au coeur de nos préoccupations. Cette valeur est essentielle au développement. L'enfant apprend la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui ses parents et le personnel éducateur de son milieu de garde. C'est par une relation significative avec l'adulte que l'enfant se construit. L'estime de soi pour nous, ce sont les racines de la vie de l'enfant : cela contribue à lui permettre de reconnaître et respecter non seulement ses forces mais aussi ses limites.

Comment cette valeur se véhicule

Dès la pouponnière, cette valeur fondamentale et essentielle teinte les interventions du personnel éducateur. Le poupon est amené à prendre conscience qu'il est un individu à part entière. À son rythme on le laisse prendre conscience de ses capacités, de ses compétences en perpétuelle évolution. Chez les plus vieux, les enfants seront amenés à reconnaître leurs forces, leurs habiletés, leurs capacités. En circulant à l'intérieur de nos murs, parenté et visiteur peuvent admirer de véritables chefs-d'oeuvre.

OUVERTURE À L'AUTRE ET À L'ENVIRONNEMENT

Ouverture à l'autre : L'ouverture à l'autre implique une reconnaissance de l'autre, de ses différences, de son unicité. Son déploiement se fait au rythme de ses expériences avec son entourage et du développement de ses habiletés sociales.

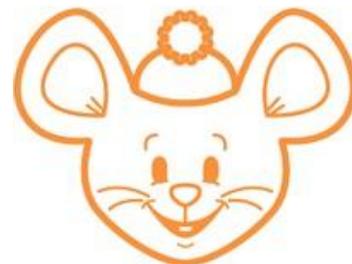
Ouverture à l'environnement : Il s'agit de prendre conscience et comprendre que l'on fait partie d'un tout. Cette valeur nous amène à mesurer l'impact des gestes que nous posons sur notre environnement physique. Elle nous amène aussi à prendre conscience qu'il existe différentes cultures, différentes coutumes, différentes musiques, différents accents.

Comment cette valeur se véhicule

Au CPE la Salopette, plusieurs outils sont utilisés et parfois ont été créés pour nous permettre de véhiculer cette valeur d'ouverture.

Chez les 18 mois, les enfants font la connaissance d'une souris du nom de Brindami. Il s'agit d'un programme visant le développement d'habiletés sociales et l'expression de diverses émotions de base vécues par l'enfant.

Le programme Brindami est un programme de promotion des comportements sociaux s'adressant aux enfants de 0 à 5 ans. Il vise le développement d'habiletés sociales de base, de communication et d'expression des émotions, d'autocontrôle et de résolution de problème. Il propose aux éducatrices en milieu de garde seize ateliers destinés à tous les enfants de leur groupe. Ces ateliers permettent aux enfants de connaître et de pratiquer de nouvelles habiletés. Suite aux ateliers et au fil des jours, éducatrices et parents aident les enfants à intégrer progressivement ces nouveaux acquis. Une autre personne prend vie au CPE la Salopette : il se nomme FLY et nous rend visite à chaque mois dans chacun des 23 groupes du CPE la Salopette. Fly est un personnage que nous avons créé pour aider l'enfant à élargir sa vision du monde. Lui faire découvrir quelques différentes ethnies, différentes coutumes, différents goûts. Il représente l'ouverture à la nouveauté, à la différence et à la tolérance par rapport à des pratiques différentes de ce que l'enfant peut connaître dans son propre quotidien.



RESPONSABILISATION

La responsabilisation laisse l'enfant s'affirmer et s'engager en respectant ses propres choix. Ainsi il sera en mesure d'évaluer la portée de ses actions et de ses choix. La responsabilisation se vit à travers les tâches, les comportements et les apprentissages. Notre milieu éducatif vise à préparer l'enfant à assumer ses responsabilités de la vie dans une société libre. Par de petites responsabilités sociales, nous devons aider l'enfant à passer du principe de plaisir, qui est propre à l'enfant, à un principe de la réalité par différentes stratégies.

Concrètement, cela se traduit par vivre des délais, rompre les liens de dépendance développer son autonomie (qui veut dire à cet âge débrouillardise et développer des habiletés), développer la conscience des réalités physiques et sociales qui l'entourent en prenant conscience des causes à effets, accomplir des responsabilités qu'on lui a attribuées, qui sont adaptées aux capacités de l'enfant et en lien avec son comportement. L'enfant apprendra aussi à accepter les frustrations, favoriser l'autocontrôle de ses gestes et ses paroles et prendre conscience que ses difficultés sont des défis à relever et non des défauts ou des « je suis comme cela et je le reste », et qu'il est responsable de ses actes et gestes. Nous devons amener l'enfant à assumer les conséquences de ses actes. Et comme adultes nous devons aussi appliquer des conséquences lors d'actes non acceptables.

Comment cette valeur se véhicule

Pour bien intégrer cette valeur, l'éducatrice consulte l'enfant le plus souvent possible. Chez les plus petits, l'éducatrice saisit l'occasion en lui offrant le choix entre 2 fruits à la collation, entre 2 types de jeux différents. Chez les plus vieux, l'enfant choisit son atelier en expliquant ce qu'il compte y faire, avec quel choix de matériel et avec qui il préfère jouer.

COOPÉRATION

La collaboration sous-entend la communication et l'entraide. Cette valeur fait référence à la notion de partenariat. C'est une valeur importante au CPE la Salopette puisqu'elle implique un partage des savoirs de chacun, des buts et objectifs, des moyens et ressources. La collaboration implique l'échange et nous incite à « faire équipe ». Être ensemble c'est « être avec », ce qui implique la notion de non-jugement. La collaboration c'est l'entraide, c'est partager, s'écouter, se comprendre, s'exprimer, savoir se dire les vraies affaires ! Il s'agit ici de la mise en commun et de la reconnaissance que chacun peut apporter quelque chose de spécial et d'unique au CPE. C'est l'action de participer à une oeuvre commune. La transmission de cette valeur implique tout le plaisir de « faire ensemble » en mettant de l'avant les forces de chacun.

Le CPE est une oeuvre commune. L'éducation des enfants au CPE se fait dans le prolongement de ce qui est vécu à la maison. Le climat familial se fait sentir dans le CPE lorsque tous les intervenants participent, ensemble et de façon créative, au développement de l'estime de soi, du bien-être et du sentiment de respect chez l'enfant. L'enfant apprend ainsi toute la force de la collaboration et peut faire confiance en ses ressources, ce qui lui permet d'éviter la comparaison.

Comment cette valeur se véhicule

Chez les poupons et trottineurs, l'éducatrice reconnaît l'intérêt des enfants à aider. Elle prendra le temps qu'il faut pour laisser l'enfant apporter les vêtements de son ami. L'éducatrice reconnaît à travers ce geste le développement de la conscience de l'autre. Chez les enfants plus vieux, la coopération se vit particulièrement au niveau de l'espace et la valorisation faite des jeux symboliques. À travers ce type de jeu, les enfants, à leur rythme, partagent le matériel et jumellent leurs idées pour créer un jeu où chacun y trouve son compte.

Dans le programme « En route vers l'école », une oeuvre collective est prévue systématiquement une fois par mois. De plus, une fois par semaine l'éducatrice procède à des activités de jumelage. Ainsi les enfants sont amenés à s'ouvrir à des pairs différents.



L'ÉQUITÉ

L'équité est une forme de justice qui tient compte de l'unicité. Au CPE la Salopette, l'équité c'est d'être juste envers soi et les autres sans égard à notre humeur et à nos préférences. D'une composante à l'autre, il n'y a ni déséquilibre, ni favoritisme quelconque puisqu'ensemble, nous formons une seule organisation. Chaque enfant côtoyant le CPE a droit aux mêmes services et aux mêmes attentions suivant les lignes de conduite établies pour l'ensemble du CPE.

Être équitable, c'est donner une chance égale à tous. Nous portons une attention particulière aux enfants ayant des besoins spécifiques en ce qui concerne les différentes sphères de développement. Nous travaillons en partenariat avec divers organismes. Nous souhaitons permettre à chaque enfant de développer les acquis préalables à son entrée scolaire tout au long de son passage au CPE.

Comment cette valeur se véhicule

À la Salopette, l'utilisation de la roue de l'intervention éducative est la principale technique de travail. Telle que décrite à l'intérieur du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » amène chaque éducatrice à tenir compte du besoin, de l'intérêt et du niveau de développement de chacun des enfants. Elle ajuste ses interventions, ses activités, module ses transitions et ses routines en tenant compte de l'unicité de chacun des enfants.

Les trois installations du CPE sont situées dans un environnement riche et diversifié. La caserne de pompier, l'aréna, l'épicerie, plusieurs écoles, les nombreux parcs et boisés sont tous des endroits susceptibles de permettre à l'enfant de vivre des expériences significatives et enrichissantes.

Nous avons aussi la chance de visiter à quelques reprises durant l'année nos voisins – aînés, de faire des activités conjointement avec les élèves des écoles environnantes.

De plus, nous avons la chance que les trois bâtisses soient à proximité l'une de l'autre. Les enfants peuvent donc entretenir des liens amicaux entre eux. Comme des voisins, ils se fréquentent, partagent des jeux, des activités. Plusieurs activités communes ont lieu durant l'année principalement chez les quatre ans.



Nos méthodes d'application et ce qui nous distingue

Le CPE la Salopette s'assure de tout mettre en œuvre pour assurer un développement global et harmonieux pour chacun des enfants qui viennent y vivre une partie importante de leur enfance. Nos objectifs seront toujours de le soutenir et le guider dans son développement, le reconnaître dans son état émotionnel (l'expression de ses émotions) et physique (l'accepter tel qu'il est) et l'accueillir dans ses besoins, c'est-à-dire l'entendre dans ses besoins (ce qui ne signifie pas répondre à tous ses désirs)

Pour nous aider dans l'application de nos méthodes, nous avons créé 3 programmes distincts. Pour les poupons et trottineurs : « En route vers les Découvertes » Pour les enfants de 30 à 48 mois : « En route vers l'Imaginaire » Pour les enfants de 48 à 60 mois : « En route vers l'École »

Riche de son esprit visionnaire, l'équipe s'est dotée d'un plan triennal et de mécanismes de suivis des actions et orientations pédagogiques. La structure de notre organisation respecte les composantes de trois axes bien précis:

- L'axe 1 fait référence à l'approche systémique, sur l'environnement au sens large incluant les différents modes de communication valorisés au sein du CPE, la collaboration entre différents organismes;
- L'axe 2 assure le développement et le maintien de saines pratiques pédagogiques. Un plan pédagogique avec un suivi mensuel permet un suivi pédagogique et des avancées vers l'atteinte d'objectifs de maintien de qualité;
- L'axe 3 prévoit la mise en place de saines habitudes de vie particulièrement un mode de vie actif et une saine alimentation.



MÉTHODES DE TRAVAIL

Afin de poser un regard juste sur chacun des petits qui lui sont confiés, le CPE la Salopette s'est doté d'un outil de planification efficace et efficient. L'analyse judicieuse de ses observations quotidiennes sur chacun des enfants amène l'éducatrice à prendre en compte chacun des domaines de développement et d'y créer une activité, une intervention et/ou encore un aménagement ayant une intention pédagogique bien ciblée et rejoignant l'enfant dans sa zone proximale de développement.

Ce qui nous distingue : l'accessibilité de nos équipes de travailleuses à une agente pédagogique et une directrice adjointe dédiée à la pédagogie pouvant soutenir leurs réflexions. Ces dernières soutiennent la qualité de la vision pédagogique du personnel éducateur. Elles sont une aide précieuse offrant une vision plus globale du vécu quotidien de l'enfant et de l'éducatrice. Elles permettent aux éducatrices de prendre du recul face aux situations problématiques rencontrées dans le cadre de leur travail.

Elles sont à l'écoute des besoins des enfants et de leurs parents, tout en assurant un soutien professionnel et une continuité auprès des ressources humaines. À travers leurs expériences, elles sont à même de constater que notre CPE possède plusieurs richesses tant au niveau de l'équipe professionnelle en petite enfance qu'au niveau des ressources du milieu, qui offre la diversité et tant d'opportunités de découvertes.

À cet effet, le suivi de l'utilisation de l'outil de planification leur permet de bien orienter le personnel et informer les parents. Il est un outil de suivi indispensable pour porter et faire évoluer la réflexion professionnelle ainsi qu'un outil de soutien au maintien et l'amélioration constante de la qualité des services à la Salopette.

À travers cet outil de planification, les éducatrices s'assurent de laisser une précieuse place au jeux libres et organisés par les enfants. Les éducatrices restent alertes pour fournir à l'enfant tout le matériel nécessaire à son expérimentation. Elles soutiennent leur raisonnement, encourage leurs efforts. Lors du retour sur la période de jeu libre, les professionnelles aident les enfants à faire des liens entre ce qu'ils prévoyaient, ce qu'ils souhaitaient et sur la finalité de leur expérience.

DOMAINE AFFECTIF

Voulant soutenir la sphère affective, la qualité d'attachement, l'éducatrice prend le temps d'écouter le poupon, le trottineur ou l'enfant lorsqu'il vit une émotion. Elle reformule en mots cette émotion afin de lui permettre de prendre conscience de ce qu'il vit. Elle l'accompagne pendant « cette traversée » De plus, même si nos pouponnières comptent dix bébés, les éducatrices ont pris soin de s'attribuer cinq petits avec qui elles créent des liens plus soutenus via les soins de base.

Au cours de l'année, les éducatrices mettent en place des moments où chacun des enfants est reconnu et valorisé. Elle le fera par le « tableau des réalisations », par le tableau « Je suis capable de... », par la fleur de l'estime de soi... De plus, les photos de famille sont affichées à la hauteur des enfants. Elles sont parfois l'occasion de réconfort et parfois l'occasion de références lors des discussions.

Au fil des années, l'enfant prend conscience de qui il est, développe sa confiance en lui, se reconnaît comme étant un être ayant du pouvoir sur son environnement. L'enfant doit ressentir qu'il a la certitude intérieure qu'il est correct (connaissance de soi), qu'il est en sécurité (confiance en soi), qu'il est aimable (attachement) et qu'il est capable (compétence).

L'aménagement du local via le coin doux permet à l'enfant de donner libre cours à ses émotions de façon autonome. On y retrouve des paniers sensoriels ou du matériel permettant à l'enfant de s'autoréguler.

À travers l'activité de routine, l'heure du conte est souvent utilisée par l'adulte pour soutenir le développement de l'empathie et de la conscience de l'autre chez l'enfant. Motiver, féliciter, encourager, louer l'enfant verbalement et par des gestes, lui offrir des choix multiples, lui donner des occasions pour lui faire prendre conscience de ses réussites, lui faire vivre du succès.

Quotidiennement nos professionnelles s'assurent de prendre un moment privilégié pour chaque enfant et d'être attentives aux particularités affectives de chacun (ex. : à l'heure de la sieste... pour un ce sera de flatter les cheveux... pour l'autre ce sera se faire bercer...).

En partageant et en rendant disponible à l'équipe leurs outils de travail et d'observation, nos professionnelles s'assurent d'une continuité et d'une cohérence dans nos actions et nos outils d'une année à l'autre afin d'accroître le sentiment de sécurité.

DOMAINE LANGAGIER

Dès la pouponnière, le personnel éducateur a le souci de communiquer avec les poupons et les trottineurs. Elles prennent le temps d'écouter les réponses des enfants lorsqu'elles s'adressent à eux. Ainsi le petit est initié à la base de la communication.

Les éducatrices posent des questions ouvertes aux enfants. Lors de la période de planification d'ateliers, les enfants sont soutenus dans la tenue de leur discours. L'éducatrice invite l'enfant à élaborer sur ses intentions de jeux.

Chez les plus vieux, les visites à la bibliothèque encouragent l'intérêt de la littérature, les initient à la lecture. À la Salopette, nous sommes conscientes que la sphère langagière est un atout important dans la qualité des habiletés et des relations sociales. Elle est un fondement influant sur la qualité de toute la vie durant. Les transitions sont animées à l'aide de chansons chantées, de chansons bougées, de chansons actées. Nous donnons des pistes de réflexion à l'enfant plutôt que de régler le tout pour lui, par exemple « Qu'est-ce que tu pourrais faire? ». Nous l'amenons à trouver et à verbaliser des solutions entre eux, à le diriger vers un autre enfant aidant. Les périodes de repas et collations sont utilisées entre autres pour raconter des histoires en lien avec leur vécu et demander de verbaliser le comportement : « Qu'est-ce que tu voulais me dire ? »



DOMAINE SOCIAL - AFFECTIF

À la Salopette, la vie sociale est riche. Les parents et grands-parents sont invités à plusieurs occasions. Fête de la rentrée, Noël, St-Valentin, Semaine de la famille, nos sorties éducatives sont toutes des occasions où les familles sont plus particulièrement invitées.

Pour soutenir le développement d'habiletés sociales, l'éducatrice fait des animations structurées provenant du programme Brindami. Ce petit personnage fait partie de la vie des enfants à partir des groupes de 18 mois et suivants. Les enfants voient évoluer les différentes méthodes qu'utilisent la souris Brindami pour apprivoiser certaines façons visant à reconnaître les différentes émotions et à résoudre des conflits interpersonnels.

En lien avec son univers écologique nous avons créé un personnage nommé Fly qui accompagne l'enfant dans la découverte de son environnement : physique, social, culturel, etc. Les enfants apprivoisent le monde qui les entoure : les autres groupes de l'installation, les installations voisines, les voisins du quartier. Fly fait aussi prendre conscience aux enfants des transformations de la nature à travers les saisons. La découverte en est donc enrichie.

Par le programme « En route vers l'école », nous misons aussi sur l'échange entre les différents groupes d'enfants à travers les trois installations. Une activité commune et rassembleuse est organisée une fois par semaine l'été entre les enfants. Ainsi ils apprendront à se connaître, à tisser des liens entre eux. Lorsqu'ils se retrouveront à la maternelle ou sur le terrain de soccer le soir avec leur famille, ils pourront poursuivre leur relation amicale.

En septembre, chez les finissants, ils élaborent ensemble les règles de vie et les manières de les faire respecter. Ils apprennent ainsi les notions de bien et de mal.

DOMAINE COGNITIF

Le développement cognitif débute dès que le poupon perçoit par ses sens certaines fluctuations, dès qu'il fait des liens entre ce qu'il voit, ressent, touche, goûte, sent. C'est avec cette prémisse que les éducatrices se soucient d'offrir aux poupons des surfaces sensorielles adaptées à leurs stades de développement.

Dès deux ans, l'éducatrice soutient ce domaine de développement en demandant à l'enfant quelles sont ses intentions en choisissant tel ou tel coin lors des ateliers. L'expérience démontre qu'avec le temps et la constance, l'enfant développe sa représentation mentale en décrivant ce qu'il compte y faire et la manière qu'il s'y prendra. Lors du retour sur la période d'ateliers, il apprend graduellement à reconnaître les moyens qu'il a utilisés pour résoudre les problèmes rencontrés durant cette période.

Tout au long de son parcours chez nous, l'enfant apprend par essai et erreur à travers différentes types d'activités projets. Lors de l'élaboration de ces dernières, une proposition d'enfant est toujours celle que l'adulte suivra d'abord. Par la suite, une analyse conjointe, entre elle et l'enfant, permettra de faire le retour sur les défis rencontrés. L'aménagement du local est conçu pour que l'enfant s'y repère facilement. Il peut exploiter tout le matériel accessible dans chacun des coins pour bâtir un jeu à la hauteur de ses intérêts. Tous les locaux sont divisés par un minimum de quatre coins distincts : coin doux, coin jeux de table, coin maison et coin construction.

DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

À l'intérieur de notre plan triennal, un objectif couvre cette sphère de développement. Un jeu actif mobilisant tout le corps est prévu à l'horaire quotidien de chaque groupe. Dans les pouponnières et chez les 18 mois, on retrouve un coin de jeu moteur. Chez les plus vieux, du matériel adapté à ce type de jeu est facilement accessible.

Par le biais du programme « En route vers l'école », un exercice d'ergothérapie est vécu par tous nos groupes de finissants afin de sensibiliser le personnel éducateur des différents aspects d'ordre moteur à renforcer avant l'entrée à l'école.

Pour l'ensemble des enfants, tous groupes confondus, les fréquentes visites dans les boisés environnants leurs offrent diverses opportunités de développer, repousser ses habiletés et pour certains de consolider leurs compétences motrices.

De 2011 à 2019, le CPE la Salopette a participé activement au Défi Pierre Lavoie en amassant des cubes d'énergie si bien que nous nous sommes vus décerner deux fois le prix du CPE ayant le plus contribué à faire bouger les enfants dans notre région. Cette période se terminait par des olympiades

La pandémie a mis un frein au grand rassemblement mais pas au besoin et à l'envie de bouger des enfants. C'est pour cette raison que nous avons modifié notre fonctionnement en délaissant la structure de M. Lavoie et l'amassage de cubes. Maintenant durant tous le mois de mai, chaque semaine est dédiée à un type d'activité motrice. L'arrivée de l'été, de la chaleur se fait dans l'action.

L'activité physique est donc une couleur qui est propre à la Salopette et ce, bien avant la venue de Gazelle et Potiron !!

Par tous ces moyens précédemment énumérés, il est facile de concevoir que tous les aspects du développement peuvent s'imbriquer les uns aux autres pour permettre à l'enfant d'évoluer à son rythme dans son propre cheminement.

L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Le personnel de la Salopette est conscient de son rôle dans l'objectif des services de garde traitant de la socialisation et de l'adaptation à la vie sociale.

Graduellement l'enfant intégrera les règles et les normes qui caractérisent son milieu de vie soit d'abord dans sa famille, ensuite au CPE et à l'école, et au final ce sera dans la société en général.

Cependant, le CPE considère le besoin des enfants de 4-5 ans de s'extérioriser, d'explorer un environnement plus large et de vivre des expériences éducatives en dehors des murs du CPE et en dehors du quartier. Dans une optique de collaboration, certaines sorties éducatives pourront être planifiées pour ce groupe d'âge.

Expériences significatives

Le CPE la Salopette bénéficie d'un environnement riche en possibilités éducatives et compte bien en profiter. Enfin, le CPE la Salopette prend soin de choisir des sorties en cohésion avec sa vision pédagogique et ne faisant pas partie du créneau scolaire. Nous sommes conscients que les enfants vivront ces activités avec le service de garde de l'école et nous croyons important qu'ils ne répètent pas les mêmes expériences de sorties.

Dès la pouponnière...

C'est avec cette perspective que dès la pouponnière, l'équipe éducatrice soutient le développement de l'enfant :

- en l'encourageant dans ses initiatives,
- en nommant ses gestes et ses émotions,
- en laissant à l'enfant le droit de s'exprimer,

Ainsi il apprend à se reconnaître comme étant une personne à part entière. La présence de miroir dans chaque salle de jeu des pouponnières permet cette prise de conscience. On retrouve aussi les photos des familles de chaque poupon affichées à la hauteur des enfants.

Les cours extérieures sont un endroit propice pour permettre l'adaptation et l'intégration à cette micro société qu'est le CPE. Ils ont d'abord un patio exclusif à eux et une plus petite cour adaptée à leurs habiletés motrices et à leur bien-être, à leur aisance d'être entourés d'enfants plus vieux. Ainsi, ils peuvent les observer et avec le temps en venir à les imiter.

Lorsque la température le permet, les éducatrices n'hésitent pas à partir en promenade en pouponbus pour aller parcourir les rues avoisinantes et décrire aux petits leur environnement.

À partir des groupes de 2 - 3 ans, du programme « En route vers l'Imaginaire »

Chez les plus vieux, plusieurs activités font partie de la planification annuelle : visite de nos voisins les pompiers, le rallye photo de septembre, sur l'invitation de Fly pour visiter l'environnement du CPE, le magasinage des citrouilles chez l'épicier... L'aréna, les parcs et les boisés sont aussi des endroits où les enfants prennent conscience de leur environnement en y croisant d'autres enfants et personnes adultes.

Chez les 4 ans ...

Dans notre programme « En route vers l'école », nous orchestrons des activités exclusives à nos finissants. Durant l'été, une fois par semaine, il est prévu à l'horaire un rassemblement où tous nos finissants se retrouvent pour créer des liens, développer des habiletés sociales et ce toujours à travers une activité ludique. De plus, chaque groupe possède une carte de la ville. Les maisons des enfants, les parcs, les commerces sont bien identifiés. Cet outil leur permet de choisir leur destination, de prendre conscience qu'ils font partie d'un ensemble, d'une collectivité.

Comme nos trois installations sont construites sur deux étages, les plus grands à l'étage sont sensibilisés à réduire le bruit lorsqu'ils entrent de dehors ou encore lorsque les petits se couchent.



LA PLACE DES PARENTS

Dès que l'enfant fréquente le CPE, il est clair que des personnes autres que ses parents interviennent directement et de façon régulière afin de favoriser son développement. Il devient donc prioritaire de mettre en place une structure favorisant un partenariat véritable entre les parents et le personnel éducateur. La qualité de la relation qui en découle doit donc s'appuyer sur les principes de l'intervention démocratique.

En effet, tout comme l'enfant, chaque famille est unique et la structure que le CPE met en place pour favoriser la collaboration doit tenir compte de cette unicité. Le personnel éducateur ainsi que tous les intervenants du CPE la Salopette s'entendent pour créer un climat démocratique. Les parents sont invités, plus officiellement, à plusieurs reprises durant l'année. Plusieurs mécanismes sont aussi mis en place pour faciliter le lien et la communication avec les parents :

- Par le cahier de communication envoyé électroniquement aux deux parents de l'enfant;
- Par la rédaction des deux portraits du développement de l'enfant
Par des tableaux à l'entrée de chaque local (sans informations confidentielles sur les enfants) pour faire des annonces diverses;
- Par des mémos envoyés par la direction (informations sur des changements par exemple);
- Par des publications régulières (minimum de trois par mois) sur le groupe privé FACEBOOK des parents et personnel du CPE;
- Aussi par des affiches sur la porte d'entrée, par les babillards, par la distribution de brochures d'information (sur le développement de l'enfant, sur la santé, etc.).

Les moyens de communication privilégiés par le personnel éducateur du CPE tiennent compte des besoins exprimés par les parents et peuvent être sujets à changement.

Avant la pandémie, plusieurs parents se joignaient à nous pour organiser les olympiades. Les familles sont ainsi en mesure de contribuer avec nous au développement de saines habitudes de vie liées aux jeux actifs pour leurs enfants. Depuis le retour à la vie sans Covid, nous reprenons les sorties éducatives où les parents sont invités à nous accompagner.

Les parents des poupons sont invités à venir passer du temps avec leur poupon lors de l'entrée progressive. Les mères allaitant viennent sans gêne nourrir leur poupon. Des occasions telles que la fête de la rentrée, Noël, la St-Valentin, la semaine de la famille, la fête des finissants... Lors des différentes sorties éducatives, les parents nous accompagnent et participent avec enthousiasme.



NOS COLLABORATEURS

La bibliothèque Albert-Rousseau nous ouvre ses portes en toute exclusivité. Les enfants de 4 ans s'y rendent et apprennent les rudiments du fonctionnement d'une bibliothèque. C'est ensemble qu'ils choisissent les livres.

Les écoles avoisinantes sont aussi nos partenaires. De belles activités d'échange sont organisées pour mettre aux élèves et aux enfants de partager leurs savoirs, de créer des liens dans le plaisir. La remise de documents bilan, complétés par l'éducatrice de l'enfant avec l'accord du parent, permet de transmettre un portrait positif de l'enfant ainsi que des interventions gagnantes.

Quand vient le beau temps, nos amis scouts nous prêtent leur terrain et parfois même leurs locaux pour que nous puissions jouer dans un autre environnement en ayant les services d'hygiène à proximité.

L'objectif de ces diverses collaborations est de permettre aux enfants d'explorer, de découvrir à leur rythme le monde environnant tel que préconisé dans l'approche de HighScope.

Dans nos démarches et nos interventions lors de l'inclusion d'enfants à besoins particuliers, nous avons l'appui du Centre de Santé et de Services Sociaux (CSSS), d'Associations (AQETA, OPHQ, etc.) et d'organismes visant l'intégration de ces enfants dans un service de garde.

Nous profitons de plusieurs ressources municipales telles que terrains de jeux, jeux d'eau, bibliothèques (prêts massifs, visites, contes), animations du Service des Incendies, etc.

Les parents demeurent des partenaires indispensables dans le fonctionnement du CPE. Les membres du conseil d'administration doivent bien connaître les enjeux du Programme pédagogique afin de pouvoir supporter la direction dans son rôle et donner leur appui au personnel du centre. Il met en place des politiques de gestion financière et humaine qui facilitent les objectifs pédagogiques.

LES SAINES HABITUDES DE VIE AU SEIN DE LA SALOPETTE



Jeux actifs

À l'intérieur de notre plan triennal se terminant (qui se terminait)en juin 2019, nous avons élaboré une stratégie visant l'atteinte du jeux actifs quotidiens pour tous les enfants. Au départ, pour sensibiliser le personnel, nous avons eu une formation sur les bienfaits et l'importance du jeu actif chez l'enfant.

Cette formation a permis de revoir les bases du développement moteur des enfants de 3 à 5 ans. Pour les poupons et trottineurs, une formation adaptée à leurs conditions a aussi permis de revoir les étapes de développement des tout-petits.

Riches de ces formations, les éducatrices sont mieux outillées pour faire bouger les enfants avec des intensités variables. C'est par le biais de leur outil de planification que les éducatrices ont maintenu maintiennent cet objectif vivant jusqu'à ce jour.

Les ouvertures se faisant à l'extérieur, les enfants ont la chance de pouvoir courir, sauter, pédaler, tirer des traineaux... Lorsqu'ils entrent après cette période, ils sont tous plus calmes et prêts à s'engager dans leur jeu à l'intérieur.

Complices de nos intentions pédagogiques et éducatives, les parents collaborent très bien à cette réalité en habillant adéquatement, selon la température, les enfants.



Pour varier le type d'activités physiques, des images de différentes postures de yoga sont placées à leur portée. Certaines éducatrices les invitent à imiter la posture avant la sieste alors que d'autres les invitent à le faire avant les déplacements. Cette période d'activités aide les enfants à se centrer, élimine le temps d'attente et permet une transition plus calme. À l'intérieur de chaque salle, un coin doux y est aménagé. Ce coin permet à l'enfant de regarder un livre; dans certaines salles, ils peuvent écouter de la musique. Quelques jouets sensoriels, tels bâtons de pluie, objets à manipuler, sabliers, marionnettes, sont à la portée des enfants souhaitant se calmer ou s'isoler un peu de l'activité du groupe. L'aménagement des cours prévoit en hiver l'éclairage adapté pour permettre les fermetures à l'extérieur.

Saines habitudes d'hygiène

Après le dîner, les enfants brossent leurs dents. L'objectif est de créer l'habitude de cette pratique. Le lavage de mains en entrant de l'extérieur, après le passage à la salle de bain et s'être mouché, est une habitude bien campée dans le quotidien des enfants.

Saine alimentation

Les enfants sont amenés à goûter les aliments cuisinés par nos responsables de l'alimentation. Crudités colorés, repas chaud, dessert et le verre de lait. Le menu est réparti sur une durée de quatre semaines. Il est validé par des diététiciennes. Soucieux d'offrir un menu varié,

Le personnel éducateur contribue à faire de la période des repas et des collations des moments privilégiés pour sensibiliser l'enfant à avoir de bonnes habitudes alimentaires, une civilité à la table et à faire des choix santé. Lors de ces périodes, le personnel éducateur s'assure d'aménager l'espace repas de façon à faciliter les échanges entre les enfants, à maintenir une ambiance calme et à stimuler le partage des points de vue de chacun.



L'alimentation joue un rôle important dans le maintien d'une bonne santé. Notre menu est conçu pour offrir des repas et des collations variées, bien équilibrés et de bonne qualité. Les périodes de collations et de repas sont des moments d'apprentissage agréables. L'éducatrice crée pendant le dîner, un climat calme qui favorise la communication. Chaque jour, elle permet à l'enfant de jouer un rôle actif pendant les collations et le dîner en lui permettant de faire des choix et en l'impliquant dans des petites tâches. Tout au long de son séjour au CPE, l'enfant apprend : qu'il est important de bien se nourrir, à reconnaître ses besoins, à respecter ses choix, et le choix des autres tout en demeurant ouvert à la nouveauté.

Les cuisinières offrent des menus variés, utilisent des aliments diversifiés de qualité et respectent les besoins particuliers des enfants. Il y a deux périodes de collation, soit 9h00 et vers 15h30. On retrouve au menu des fruits variés en avant-midi et une collation substantielle (muffins, céréales, fromage, tartines, biscuits et lait, etc.) en après-midi. Lors d'activités spéciales, les collations sont sélectionnées avec soin pour favoriser la continuité de l'activité. Ces périodes de la journée sont un moment privilégié où l'on prend le temps de se parler et de relaxer. C'est un temps d'arrêt pour tout le monde. Nos responsables de l'alimentation ont pour tâche de servir quotidiennement aux enfants fréquentant le centre des repas et collations équilibrés et attrayants, conformes au Guide Alimentaire Canadien, la préposée à l'alimentation les soutient dans leurs fonctions.

